**Муниципальное автономное вечернее сменное

Общеобразовательное учреждение г. Владимира

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №8»

Обобщение опыта работы по теме:

«Дидактические материалы для стимулирования

познавательной деятельности

и контроля знаний на занятиях по ОБЖ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | учитель ОБЖ  высшей квалификационной категории  Голубева Галина Капитоновна |

Владимир

2017 г.

**Условие возникновения и становление опыта**

За время работы в МАВСОУ ОСОШ № 8 с 1999 года в должности учителя ОБЖ, были разработаны некоторые дидактические материалы к урокам ОБЖ, применение которых началось в 2005 году. В это время в школе обучалось не менее 350 учащихся, т.е. 15 полностью укомплектованных классов. Долгое время не было 5 и 6-х классов, они появились только в 2009 году, и до сих пор у этих классов нет «параллели». Но надо учитывать специфику данной школы.

ОБЖ очень «молодой» предмет по сравнению с другими, и кроме учебников в то время под руками было очень мало дидактических материалов для применения на уроках, а хотелось, чтобы уроки были с разнообразным наполнением, были интересными и необычными. Так как мне поручали провести многие открытые мероприятия школы, то сначала я начала разработку этих мероприятий, потом перешла к урокам-играм, приуроченным к знаменательным датам, праздникам. Но также элементы этих игр и подобные им разработки можно применять на обычных уроках. Были изучены теоретические основы применения игровых технологий на уроках. Стали внедряться игровые моменты, разработанные мной при подготовке к урокам в разных классах. В классах, где были «параллели», в первую смену, я не применяла игровые технологии, а во второй, вечерней смене, применяла. Обнаружила разницу в успеваемости к концу года, Сами уроки чисто зрительно во второй смене проходили гораздо интересней, «живее». Было выявлено, что в вечерней параллели успеваемость выше. В 2006 году, в соавторстве с кандидатом исторических наук Бугаевой А.Г., которая была моим консультантом, было выпущено пособие с дидактическими материалами: «Игровые методы обучения».\* Пособие представляет собой сборник дидактических материалов для проведения уроков по ОБЖ. Сейчас наступил век Интернета и учитель должен идти в ногу со временем, поэтому разрабатывая что-то интересное к уроку, я стала ориентироваться именно на то, чтобы применять компьютер и интерактивную доску. В итоге получились «Забавные задания по ОБЖ» и другие интересные материалы для применения на занятиях. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Ряд файлов, содержащие игровые задания, основаны на данной книге. Ее материалы активно распространялись в сети Интернет с 2006 г.

**Актуальность и перспективность опыта**

Поиск новых форм и приемов при изучении той или иной темы по ОБЖ – необходимое явление. Сегодня обучение должно быть направлено на формирование «личности безопасного типа поведения». Чтобы жить и работать в жестких условиях современного мира, необходимо не только четко знать все правила безопасности, но и выполнять их. На уроках ОБЖ применяются различные методические приемы для стимулирования познавательной деятельности и контроля знаний. Сейчас нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, поэтому в системе школьного образования необходимы нестандартные задания - разнообразные игры. Они должны являться одним из важных средств разностороннего образования и воспитания обучающихся. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ является важным методическим средством для развития нестандартного мышления и творческих способностей учащихся не только младшего школьного возраста, но и среднего и старшего звена. Особое место на уроках ОБЖ занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке обучающихся, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность каждого ученика за результаты обучения. Прежде всего, это игровые технологии. Иногда игровые технологии применяются в рамках ситуации, которые имитируют профессиональную деятельность, а в других случаях – нет, и часто носят условный характер.

Игровая деятельность кажется непродуктивной, так как ее результаты отсрочены во времени. Они выражаются в виде умственных знаний, умений, навыков, поведения и образа мышления, а их трудно замерить. Как правило, результат получаешь в конце учебного года в виде оценок учеников, их творческом подходе и заинтересованности в изучении предмета, в желании знать и уметь еще больше. Стимулируя процесс обучения на уроках ОБЖ, игровые технологии изменяют образовательный процесс, способствуют заинтересованности в достижении хороших оценок, и в итоге знаний, а знания и умение их применять формируют как раз человека безопасного типа поведения. Перспективность игровых технологий доказана временем, так как человек не может развиваться не играя. Это у каждого человека заложено в геноме. В будущем, изменятся сами игровые технологии, приобретут другие формы, но они останутся, и будут присутствовать в процессе обучения.

Актуальность игровых технологий:

- Свободное изложение материала;

- Возможность для импровизации;

- Переход от механического заучивания к подсознательному усвоению материала;

- Возможность для самовыражения учащихся;

- Непринужденная обстановка;

- Стремление учащихся к соревновательности.

**Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в применении игровых технологий при освоении учебного материала предмета. Это стимулирует познавательную деятельность учащихся, делает процесс обучения более динамичным, что в свою очередь помогает школьникам раскрыть свои потенциальные способности,

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в разработке и применении неиспользуемых другими учителями ОБЖ дидактических материалов для нетрадиционных игровых технологий на уроках ОБЖ. Нововведения в содержательном аспекте опыта связаны с разработкой дидактических материалов для стимулирования процесса обучения и контроля знаний на занятиях по ОБЖ. Многие материалы диска вообще не встречаются и не повторяются в разработках других учителей и преподавателей, которые дают в основном теоретический материал, а практических разработок мало или их вообще нет.

**Теоретическая база опыта**

За последние годы накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по теории применения игровых технологий на занятиях ОБЖ.

**История применения игровых технологий**

С древности важное место в жизни ребенка имела игра. Люди взрослели, и игры превращались в войну. Но оставались и мирные игры, как, например, шахматы. Данную игру можно рассматривать как прообраз многих других игр, содержащих имитацию. Сам Бонапарт при подготовке к боям представлял и разыгрывал потенциально возможные направления действий войск, отмечая при этом на карте булавками и фигурками ключевые точки и места дислокации своих войск и армии противника. Петр Великий проделал реформаторский путь от потешных полков до победоносной армии. Имитационные игровые моменты можно обнаружить при подготовке практически любого важного для человека события, которое требует репетиции или продумывания действий участников.

В XVIII в. в Российской империи стали проявляться четкие примеры игровой деятельности дидактического плана. В 1793 г. вышла в свет игра, направленная на облегчение усвоения учащимися азбуки (игра Хамова). В 1886 г. появилась игра, направленная на облегчение усвоения солдатами армейского устава (игра кап. Сыкалова Н.А.). Профессиональные педагоги, психологи, социологи и деятели науки часто обращали внимание на эффект игровых элементов в процессе обучения. Игра как особый вид деятельности получила отражение во многих теоретических трудах и практических исследованиях. Проведение учеными исследований в области игрового поведения увенчалось массой разнообразных обучающих игровых методик. Деловым и имитационным играм в рамках активного обучения посвящали свои труды отечественные исследователи – Бирштейн М.М., Бельчиков Я.М. и другие. В 30-е годы XX в. при апробировании промышленных проектов для административный состав сотрудников готовили к деятельности с помощью деловых игр.

Появление в России деловой игры как средства обучения зачастую связано с вызовами, которые вставали перед человеком в производственной сфере. В 30-х годах в СССР создали и внедрили более сорока разнообразных по своей направленности игр, которые применялись во время обучения в промышленных академиях и в высших учебных заведениях. Были развернуты широкие исследования в сфере игрового моделирования. Советские деятели науки также интересовались и зарубежным опытом технологий применения игр в обучении.

Пик интереса к игровым технологиям в процессе обучения в мире приходится на 50-е годы ХХ века. В 1956 г. в Соединенных штатах Америки была разработана игра с применением новейшей по тем временам техники – ЭВМ.

В 60-е годы в исследовательской сфере СССР поднялась вторая волна интереса к игровым технологиям в педагогике. Проф. Сыроежин И.М. успешно апробировал деловую игру «Реформа» на студентах ЛГУ. В следующем десятилетии игровые технологии стали применяться и в других высших учебных заведениях по всей стране. В середине 70-х годов в подмосковном Звенигороде ведущие преподаватели ЦЭМИ АН ССР и экономического факультета МГУ Гронимус Ю.М. и Ефимов В.М. разработали и предложили к внедрению в школах перспективную игровую технологию. В разработку и распространение игровых технологий в нашей стране в то время сделали вклад такие деятели науки, как Арутюнов Ю.С., Бирштейн М.М., Бурков В.П., Жуков Р.Ф., Комаров В.Ф., Лифшиц А.Л., Сыскина Н.В., Платов В.Я., Щеровичкий Г.П. и многие другие.

В эпоху Перестройки разработка и внедрение игр в практику перешли в стадию массового характера. При этом сохранялся принцип личной инициативы. Нашли свое применение инновационные игровые разработки. В 90-е годы в России были серьезные и глубокие изменения многих сторон жизни и деятельности людей, поменялось мировоззрение, общественное сознание. Одновременно с этим шел поиск путей реформирования образования, происходила переоценка методик, применяемых в школе. Одной из востребованных методик стали игровые технологии. В новом столетии они стали применяться на уроках тогда еще нового предмета ОБЖ.

В результате анализа литературы по игровым технологиям было выяснено, что существующие разработки малочисленны, и не всегда подходят обучающимся, так как предмет ОБЖ сравнительно новый. За время работы в МАВСОУ ОСОШ №8 были разработаны материалы для проведения целостных игровых уроков, но со временем возникла необходимость уделить внимание моделям для создания игровых моментов, которые могут найти применение на любом этапе урока.

**Технология опыта**

Цель деятельности учителя ОБЖ – организовать проведение уроков и внеклассных занятий с применением современных технологий, которые стимулируют познавательную деятельность и позволяют осуществлять контроль знаний, а также повышают успеваемость учащихся. Этому способствует внедрение игровых моментов и игр на занятиях.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

- разрабатывать и внедрять совершенно новые игровые материалы, которые ранее не применялись на уроках ОБЖ и внеклассных занятиях;

- поделиться удачным опытом применения собственных разработок с другими учителями.

Игровые технологии широко применяются на уроках ОБЖ. Главное – отобрать необходимое содержание, применять оптимальные методы и средства обучения в соответствии с региональной программой, целями и задачами урока. Игровые технологии способствуют активизации и интенсификации учебного процесса.

Они используются:

- в качестве самостоятельных технологий для освое­ния понятий, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элементы более обширной технологии;

- в качестве технологии урока или его фраг­мента (на разных этапах: введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Элементы игровых технологий можно применять нетрадиционно. Например, в начале урока вместо объявления темы урока даем легкий ребус, сканворд или филворд, рассчитанный на быстрое разгадывание учащимися, в котором зашифрована тема урока и предлагаем разгадать: какой материал будем изучать на сегодняшнем уроке (приложение 1). Причем, лучше вывести изображение задания на экран, интерактивную доску.

При изучении любой темы, на этапе введения учащимся можно предложить вспомнить русские пословицы и поговорки в соответствии с темой урока, например: о человеческих качествах, здоровье, о том или ином стихийном бедствии и предложить на время как можно больше продемонстрировать их. Можно предложить разгадать соответствующее теме занимательное или забавное задание (приложение 2). На этапе закрепления изучаемого материала или при его повторении можно разгадывать более сложное для выполнения занимательное задание (приложение 3). В своей практике широко использую дидактические игры на разных этапах урока, например, игры «на сообразительность и время» и их варианты с ответами «да» или «нет» - этап контроля (приложение 4). Данные вопросы «на сообразительность и время» предназначены для проведения игр во внеурочное время и игровых моментов на уроках ОБЖ. Перед проведением внеклассного мероприятия или урока, можно выбрать вопросы по теме, соответствующей теме внеклассного мероприятия или урока. Вопросы развивают логику мышления и юмор, дают возможность разнообразить проводимые мероприятия и уроки. Этими вопросами можно начать изучение нового материала, использовать как разгрузочный элемент на любом этапе урока или закончить тему. Выбрав вопросы из списка, предварительно проведя хронометраж с секундомером, определяем необходимое время для «отработки» вопросов. Зная примерное время на ответы по вопросам, можно спокойно конструировать этот этап урока. Игровой момент основывается на ассоциативном мышлении. Ответы учеников должны быть конкретными, быстрыми и на время. Оцениваем ответа ученика по всем критериям.

Игры с карточками. Когда на уроке недостаточно времени для опроса или при проверке - закреплении нового материала, можно использовать карточки с номерами вопросов-ответов. Учащиеся выбирают предполагаемый правильный ответ из предложенных ответов и, проставляют соответствующую букву напротив номера ответа. Для ускорения проверки работ учащихся можно использовать готовые «окошки» с правильным ответом. Практически из любого тестового задания можно сделать карточку (приложение 5). Работас карточками может быть оформлена как индивидуальное задание - карточки для одного ученика или представлено на экране, интерактивной доске целиком для решения всем классом, командой, группой ребят (приложение 6).

Викторины и антивикторины (приложение 7). При проведении викторины классу или командам, различной численности предлагается назвать правильный ответ, исходя из темы и того материала, о котором было объявлено за неделю или две. Антивикторина отличается от викторины тем, что уже есть правильный ответ. Задача – определить, какому вопросу теста они соответствуют. Вопросы викторины и антивикторины можно выводить на интерактивную доску или экран, либо выдавать в конвертах и других забавных емкостях, соответствующих теме для их решения учащимися.

Задания на основе рисунков (приложение 8). Задания на основе рисунков помогают акцентировать внимание учеников на основном материале; развивают речевые навыки и умение рассуждать. Эти задания имеют в большей степени индивидуальный характер, так как при выведении изображения на экран в классе создается слишком шумная обстановка. (Например: ЗАДАНИЕ: Отберите то, что поможет при простуде, и объясните почему.ЗАДАНИЕ: выберите предметы, которые пригодятся при ушибах и ссадинах. В ответе укажите их номера).Эти задания экономят время урока.

Задания игрового характера применяются в качестве разгрузки и смены деятельности на уроках, когда необходима физическая разрядка на 2 -5 мин. Исходя из задания ребята, могут передвигаться по классу, менять классическую позу ученика. В этих заданиях имеются элементы подвижных игр. Технология применения хорошо расписана в самих заданиях приложения 9. (Например:ЗАДАНИЕ «Знатоки природы». У учителя должен быть набор карточек с изображениями ядовитых и съедобных грибов, ягод либо цветов (растений). Первое задание учащимся: определить съедобные грибы, ягоды или растения, которые можно употреблять в пищу. Второе задание: показывая карточку с изображением гриба, растения, можно животного, учитель предлагает рассказать все, что знает отвечающий ученик об изображенном на карточке предмете. За лучший и наиболее полный рассказ отвечающий получает фишку (балл). Звание знатока получает тот, кто наберет наибольшее количество фишек (баллов). Или задание: «Лишний знак». Условия игры: из заранее подобранной кучки дорожных знаков предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние. Или: Учащиеся становятся по кругу лицом в центр, не мешая друг другу. Игрок называет знак из любой группы, затем передает палочку, мяч или предмет, играющий роль «перехода хода» соседу справа, а тот, называет знак из той же группы, затем называет знак из любой другой группы и передает «переход хода» соседу справа, и т. д. Ученик, допустивший ошибку, выходит из круга. Ему назначаются штрафные очки и т.п.

Игровые моменты на основе системы вращающихся секторов (приложение 10). Ряд игровых моментов можно построить при помощи системы вращающихся дисков. Делаем поле игры в виде диска, разбиваем его на сектора, где даются названия, например, АХОВ, разделенных по секторам на группы по воздействию на человека. К первому диску изготавливаем второй, но уже разделенный и разрезанный на сектора, где указывается название группы АХОВ и ее номер. Сектора второго диска вращаются относительно первого, третьего – относительно второго и т.д. Целью игры является собрать (составить) сектора так, чтобы указанные на них параметры совпадали по смыслу. Первый диск является монолитным, а остальные разрезаны на сектора для удобства их перемещения. Сектора можно выделить различным цветом для облегчения восприятия. Игровые моменты на основе системы вращающихся секторов способствуют наилучшему запоминанию материала, который обычно плохо запоминается или на запоминание уходит много времени.

С целью активизации игр и игровых моментов на уроках предлагается схема выявления знаний по темам, наиболее близких для подростков. Схема представляет собой многогранник, разбитый на сектора. В центре размещается название определенной темы, и не боле трех стрелок. Предлагается выбрать и указать стрелками ответы по теме, размещенные на отдельных табличках и закрепленные в секторах. Таблички с ответами и название вопроса взаимозаменяемы в зависимости от темы урока. Важно, чтобы на вопрос помещалось не более трех правильных ответов, в соответствии с тремя двигающимися стрелками. Этот игровой момент может заменить тестовое задание. Для многократного использования на схеме можно сделать «кармашки», в которые вкладываются задания в зависимости от рассматриваемой темы. В качестве игрового момента можно взять практически любое тестовое задание, превратив его в схему (приложение 11).

Шуточные вопросы (приложение 12). Шуточные вопросы на логику к разным темам предназначены для проведения игр во внеурочное время и игровых моментов на уроках ОБЖ. Перед проведением, можно выбрать вопросы по теме. Они развивают логику мышления и юмор, дают возможность разнообразить уроки, поднимают настроение учащихся. При желании одним из этих вопросов можно начать изучение нового материала, использовать как разгрузочный элемент на любом этапе урока или закончить тему. Часть вопросов предназначена для старшего звена: 9-11 классы. Например: Пожар, возникший на месте удара молнии, считался священным на Руси, поэтому его тушили этим. Вопрос: чем тушили этот пожар?

(Ответ: молоком). Или следующее задание: дан перечень исторических и не только лиц: Иосиф Виссарионович Сталин, Георгий Константинович Жуков, Шерлок Холмс, Эрих Мария Ремарк, Дарья Донцова. Вопрос: в чем разница между этими людьми? (Ответ: Все, кроме Шерлока Холмса - писатели, а он тот, о ком писал знаменитый Конан Дойл). Или задание: На одной из ж/д станций, на приграничной с Россией территории в кабинете дежурного станции на большом плакате китайскими иероглифами написано известное русское выражение, которое, как посчитали китайцы, способно обеспечить бесперебойное и безопасное движение на ж/д транспорте. Какое это выражение? (Ответ: тише едешь, дальше будешь). Шуточные вопросы лучше давать для решения классу, а не индивидуально.

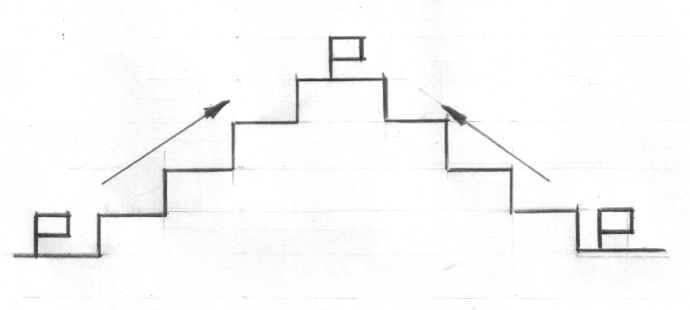
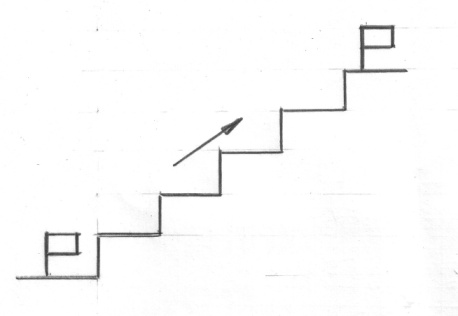
Тестовые задания (приложение 13)подводят итоги и дают рекомендации серьезные или шуточные, но заставляют задуматься над своими проблемами. Эти задания даются ученикам индивидуально при изучении какой-либо темы или при закреплении изучаемого материала, иногда в качестве разгрузки на уроке. После выполнения теста идет его обсуждение: учитель-ученик или учитель - класс.

Игры для проверки изученного материала (приложение 14). Проверка изученного материала может проходить в игровой форме. Для учеников очень важно зрительное восприятие игры, т.к. более 90% информации идет через зрительный анализатор, поэтому поле игры вывешивается на плакате на доске или проецируется на экран. Игры имеют цель - контроль знаний учащихся по разным темам изучаемым в курсе ОБЖ, некоторые из которых развивают чувства патриотизма и гражданственности, а также активизируют познавательные процессы. Эти игры достаточно трудоемки, особенно для учителя, так как требуют подготовки оснащения игры: эмблемы команд, раздаточный материал, видеоматериалы и интерактивную доску или экран.

Чаще такого характера игры предназначены для 9-11 классов, строится на материалах ОБЖ и истории Отечества. Состоят из нескольких туров, некоторые из которых можно при желании включать или исключать в зависимости от времени, отводимого на игру и возраста участников. Это дает возможность проводить игру ежегодно в разных вариациях, приурочив к какой – либо знаменательной дате. Игры могут проводиться в качестве внеклассного мероприятия. Игры проводит ведущий или сам учитель, ребята делятся на команды в зависимости от изучаемого материала, количества участников, изучаемого материала, времени игры. Выбирают название команды, девиз и оглашают их, экипируются в соответствии с девизом. При проведении игр ведущий дает командам вопросы и задания, на которые они должны дать правильный ответ или продемонстрировать его. За правильно выполненные вопрос или задания ведущий дает соответствующие баллы. В конце каждой игры подсчитываются баллы и выявляются выигравший ученик или команда, в зависимости от того как проводить: индивидуально или для группы учащихся.

«Экспресс - игры» -основа для проверки усвоенных знаний и изучения нового материала в игре.

№1. Изучая новый материал или проверяя старый, тоже можно играть. Класс делится на команды – 2, 3, 4 – в зависимости от числа учеников, изучаемого материала и др. условий. Каждую команду называют, например, по цвету: красный, зеленые, желтые и т.п., им даются соответствующие цвету флажки. Следует нарисовать лестницу на плакате или доске. Это можно назвать «ЭКСПРЕСС-ИГРОЙ».



В начале урока, после организационного момента, учитель объявляет тему игры – тему нового материала. Он ставит задачи и цели, рассказывает о правилах игры, сообщает, что в процессе объяснения учебного материала он будет ставить вопросы, на которые ученики должны будут ответить. Каждый ответ на вопрос учителя означает право перехода на следующую ступень.

Играющие начинают игру с первой ступени, прикрепляя по мере игры флажки ко всем последующим ступеням. Победителем считается игрок или команда, первыми поместившие флажок на вершине лестницы. В этом случае игра считается законченной. Ступеней столько же, сколько вопросов.

№2. Для проверки изученного материала можно применить «экспресс-игру», когда для учителя достаточно использования секундомера и заранее подготовленных вопросов. Вопросы составляются таким образом, чтобы ученик(и) отвечал(и) на вопрос учителя односложно, т.е. «Да», «нет» за определенный отрезок времени. При выставлении оценки учитывается количество неправильных ответов и время, за которое были даны все ответы. Готовя вопросы для этой экспресс-игры, учитель предварительно проводит хронометраж. В эту экспресс-игру можно играть индивидуально или коллективно по усмотрению самого учителя. Такой способ проверки изучаемого материала является наиболее простым, поскольку он не требует подготовки наглядного пособия. Например, экспресс-игра по теме «Дни воинской славы России» (приложение 15).

«Запоминалки» (приложение 16) и «шпаргалки» (приложение 17). Они предназначены для более легкого запоминания основного материала. Могут выполняться как памятки. При наличии интерактивной доски или экрана расширяются возможности применения «запоминалок». Например: ребятам, разделенным на группы, предлагается запомнить текст и воспроизвести представителю группы на правильность и время. Как правило, материал учебника ребята запоминают не так хорошо, как выделенный материал в виде памяток или при игровом моменте на уроке.

Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует стимулированию процесса обучения, развитию мышления, творческой деятельности, обеспечивает комфортный психологический микроклимат в классном коллективе и школе, повышает успеваемость. А

применение в комплексе ИКТ и игровых технологий способствует:

- повышению интереса к обучению;

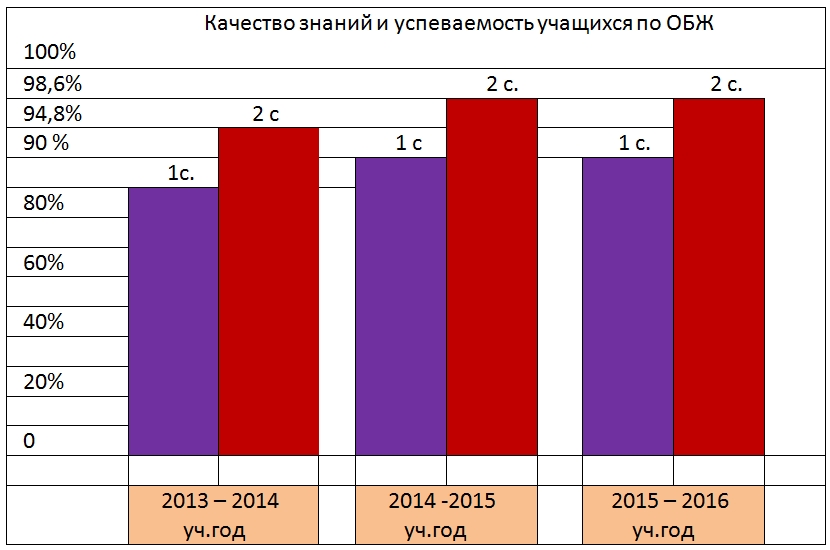
- усилению обучающего эффекта;

- увеличению плотности урока и экономии времени;

- тиражированию материалов игровых технологий;

- возможности повторного просмотра необходимых эпизодов и т.д.

**Результативность**



На таблице «Качество знаний и успеваемость учащихся» представлены сведения по первой и второй смене для 9 классов, так как в 9 классе наши учащиеся заканчивают изучение предмета ОБЖ в МАВСОУ «ОСОШ № 8» и аттестуются по нему. Спецификой школы определяется отсутствие первой смены в 5 – 8 классах, поэтому для сравнения взяты сведения по 9 классам. Хотя результативность работы складывается не только из успеваемости учащихся по предмету ОБЖ, но и из их отношения к изучаемому предмету и других ряда других критериев. Высокое качество знаний определеяется тем, что обучающиеся сдают зачеты, и есть возможность их пересдачи на более высокую оценку.

**Адресная направленность опыта**

Материалы данного диска предназначены использования на уроках ОБЖ в 5-11 классах и внеклассных занятиях для учителей и преподавателей ОБЖ, классных руководителей.

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ЗАДАНИЕ**: Отгадай словосочетание – ТЕМУ УРОКА.

Возьмите вторую часть слов: ликбез, Европа с н + ость и поставь на:

**Д Е**

**Ответ:** безопасность на воде.

**ЗАДАНИЕ:**

Отгадай, о чем будем говорить на уроке и сформулируй тему, для этого возьми слова:

Последний слог слова носорог без Р, конь без к,

Второй слог слова депо и жар-птица без птицы + **НА**

**Я**

**Ответ:** огонь, пожар – пожарная безопасность.

**ЗАДАНИЕ:** Отгадай тему урока, разгадав простейший сканворд: **ЦУ**

**МИ**

**Ответ:** цунами.

**ЗАДАНИЕ:** Разгадайте зашифрованные фамилии героев, знаменитых людей России

|  |
| --- |
| **Р О** Картинки по запросу картинка шило **В** |

**Ответ: Ворошилов**

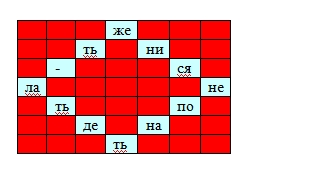
****

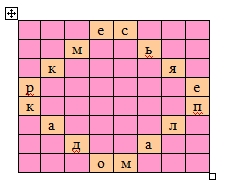
**Ответ: Ватутин**

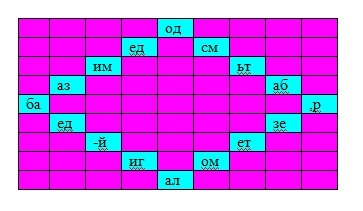
**ЗАДАНИЕ:** Разгадайте ребусы, где зашифрованы слова, относящиеся к теме «Безопасность дорожного движения.

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ЗАДАНИЕ:** прочитай пословицу или поговорку в соответствие с содержанием темы урока **Ответ:** Жениться - не лапоть надеть.

 **Ответ:** Семья крепка ладом.



**Ответ:** Дом с детьми базар, а без детей – могила.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ЗАДАНИЕ**: расшифруй первую часть высказывания адмирала Нахимова Павла Степановича.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 8 | 10 | 9 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 12 | 1 | 8 | 5 | 16 | 4 | 16 |  |  |  |  |
| 3 | 17 | 18 | 10 | 15 | 1 | 5 | 13 | 6 | 8 | 10 | 20 |
| 4 | 16 | 20 | 6 | 25 | 6 | 19 | 20 | 3 | 21 |  |  |

1). 8, 10, 9, 15, 30 - то, что человеку дороже здоровья;

2). 12, 1, 8, 5, 16, 4, 16 - можно выразить как: « касается всех, без пропуска»;

3). 17, 18, 10, 15, 1, 5, 13, 6, 8, 10, 20 - глагол - принадлежность;

4). 16, 20,6, 25, 6, 19, 20, 3, 21- то же, что и Родина.

**Ответ:**  «1).Жизнь каждого принадлежит Отечеству, 2). и не удальство, а только истинная храбрость приносит ему пользу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ж | и | з | н | ь |  |  |  |  |  |  |
| 2 | к | а | ж | д | о | г | о |  |  |  |  |
| 3 | п | р | и | н | а | д | л | е | ж | и | т |
| 4 | О | т | е | ч | е | с | т | в | у |  |  |

**ЗАДАНИЕ:** Расшифруй криптограмму. Разгадав ключевые слов и заменив в криптограмме числа буквами, вы сумеете прочесть высказывание В.В. Путина

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 8 | 6 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 11 | 1 | 13 | 12 | 6 | 10 | 13 | 6 | 5 | 8 |
| 3 | 9 | 1 | 14 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 6 | 3 | 4 | 10 | 7 | 10 | 2 | 6 | 14 |  |

1). 8, 6, 12 - война и ….;

2). 11, 1, 13, 12, 6, 10, 13, 5, 8 - чувство любви к Родине;

3). 9, 1, 14, 1 - во множественном числе «мое»;

4). 6, 3, 4, 10, 7, 10. 2, 6, 14 - система взглядов.

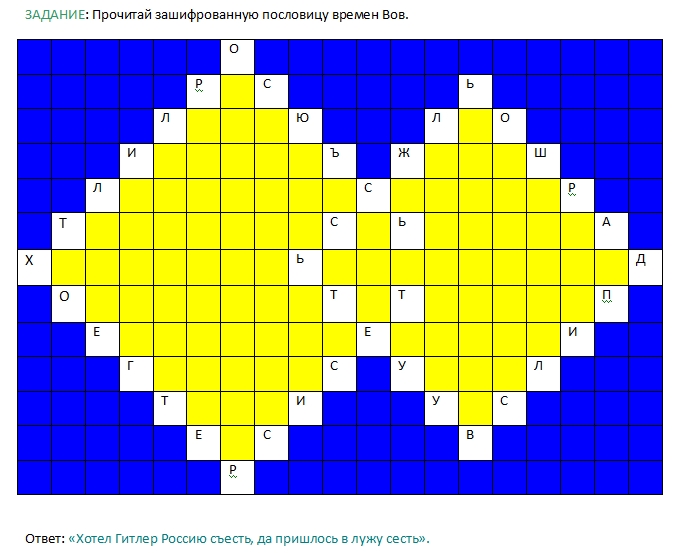
**Ответ:** «Мир, патриотизм – наша идеология…»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | м | и | р |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | п | а | т | р | и | о | т | и | з | м |
| 3 | н | а | ш | а |  |  |  |  |  |  |
| 4 | и | д | е | о | л | о | г | и | я |  |

**ЗАДАНИЕ:** расшифруй поговорку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **се** |  |  |  | **он** |  |  |  |  |
|  |  |  | **дл** |  | **ок** |  | **д** |  | **ес** |  |  |  |
|  |  | **кр** |  |  |  |  |  |  |  | **тр** |  |  |
|  | **не** |  |  |  |  | **руг** |  |  |  |  | **эл** |  |
|  |  | **се** |  |  |  |  |  |  |  | **ек** |  |  |
|  |  |  | **ет** |  | **хв** |  | **ам** |  | **ич** |  |  |  |
|  |  |  |  | **яв** |  |  |  | **тв** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответ:** не секрет для всех вокруг – электричество нам друг.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

ВОПРОСЫ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ВРЕМЯ ПО РАЗДЕЛУ

«Чрезвычайные ситуации техногенного характера»

1.радиоактивное расчленение (распад)

2.сигнал воздушной опасности (тревога)

3.землянка, где укроешься от бомб (ПРУ)

4.здание после землетрясения (руина)

5.воет про воздушную тревогу (сирена)

6.атомная печка (реактор)

7.без него невозможно горение (кислород).

8.три компонента, возникновения пожара (кислород, источник воспламенения, горючий материал).

9.Этим чаще всего тушат пожары (вода).

10.Сыпучее вещество, используемое при тушении пожаров (песок).

11.спецсредство для тушения пожара (огнетушитель).

12.газ, выделяющийся при горении (угарный газ).

13.поражающие факторы пожара (температура, открытый огонь, угарный газ).

14.в народе огонь при пожарах называют этим животным (красный петух).

15.она одна может уничтожить целый лес или поселок (искра).

16.что остается после пожара ( пепел).

17.защитный головной убор, который используется при пожарах (каска пожарного).

ВОПРОСЫ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ВРЕМЯ ПО РАЗДЕЛУ

«Здоровый образ жизни»

1.паразит, скачущий по собаке (блоха)

2.одна из неизлечимых болезней древности (проказа)

3.спорт с немалым риском для жизни (экстрим)

4.физическая пассивность (гиподинамия)

5.зимние соревнования со стрельбой (биатлон)

6.тяжелый снаряд для тяжелоатлета (штанга)

7.взлетная полоса для лыжника (трамплин)

8.готовит чемпионов (тренер)

9.обливание водой из ведра (закаливание)

10.веревка для перетягивания и лазания (канат)

11.приспособление для вредной привычки-курения табака (мундштук)

12.спортивный снаряд гимнаста (брусья)

13.вреная привычка, изменяющая сознание (наркомания)

14.зуб на зуб не попадает (колотун)

15.легкая еда между обедом и ужином (полдник)

16.двухглавая мышца между плечом и локтем (бицепс)

17.пробежка длиной 42195 метров (марафон)

ВОПРОСЫ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ВРЕМЯ ПО РАЗДЕЛУ

«Первая медицинская помощь»

1.корка на ссадине (болячка)

2.какая отрасль медицины может быть шоковой (терапия)

3.врач, точно знающий, когда надо мыть руки (гигиенист)

4 жгучий, желтый, медицинский (горчичник)

5.место сгиба руки (локоть)

6.влажная лечебная повязка (компресс)

7.пудра для резиновых перчаток (тальк)

8.пропуск в кабинет врача (талон)

9. врач. доктор (медик)

10.жидкая лекарственная форма (настой)

11.биение сердца (пульс)

12.небольшая воинская больница (лазарет)

13.твердая повязка на конечности (гипс)

14.пациент педиатра (ребенок)

15.лодыжка (щиколотка)

16.врач дающий сердечные советы (кардиолог)

17.ошибка фармацевта (передозировка)

18.помошница врача (медсестра)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Карточка №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № ответа |  |  |  |  |  |

Задание:

1. Определить, чему способствует регулярное закаливание.
2. Солнечные ванны лучше всего принимать в летнее время.

В какое время суток?

1. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки?
2. На сколько минут увеличивается время солнечного облучения при хорошей переносимости?
3. Назовите одно из самых эффективных средств укрепления механизмов

приспособления к холоду и жаре, повышения устойчивости организма к изменениям природных условий.

Ответы:

1.а) укреплению силы воли;

б) повышению аппетита;

в) замедлению процесса старения;

**г)** продлению срока активной жизни на 20-25%.

2. **а)** утром; б) до полудня; в) после полудня; г) вечером.

5.а) физ. культура; б) закаливание; в) личная гигиена.

3. **а**) полоскание горла прохладной водой, а затем холодной;

б) полоскание горла холодной водой в течение 5-ти минут;

в) полоскание горла теплой, а затем холодной водой.

4. а) 2-5 мин.; **б)** 5-10 мин.; в) 10-15 мин.

5. а) физ. культура; **б)** закаливание; в) личная гигиена.

**Для заполнения номера ответа надо учитывать не только номер, но и букву.**

**Карточка №2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № ответа |  |  |  |  |  |

Задание:

1) Отравление, каким АХОВ произошло, если имеются следующие

признаки: ощущение удушья, кашель, раздражения кожи,

слезотечение, насморк, боль в желудке?

1. Назовите физические свойства хлора.
2. Назовите физические свойства аммиака.
3. Назовите физические свойства синильной кислоты.
4. При аварии с утечкой аммиака в качестве СИЗ, вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить.

Ответы:

* 1. а) хлор; б) аммиак; в) фосфор - органические соединения.
  2. Зеленовато-желтый газ с резким запахом, тяжелее воздуха

примерно в 2,5 раза.

* 1. Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.
  2. Бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.
  3. а) хлор; б) аммиак; в) фосфор-органические соединения.
  4. 2-х % - ный раствор лимона или уксусной кислоты;

**Карточка №3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 |
| № ответа |  |  |  |  |

Задание:

1. Производственные катастрофы относятся к …
2. К каким ЧС относятся тайфуны, ураганы, смерчи?
3. Что подразумевает термин «стихийные бедствия»?
4. К каким ЧС относятся: разлив нефти из танкера, выброс производственных отходов в реку?

Ответы:

1. ЧС природного характера.

2. ЧС техногенного характера.

3. ЧС экологического характера.

4. Землетрясения, лавины, пожары, обвалы и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**ЗАДАНИЕ:** выберите правильное действие в каждой из предлагаемых ситуаций и прокомментируйте, почему так поступаете.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| **1.Ты потерялся в незнакомом месте** | | **2.На улице к тебе пристали хулиганы и требуют отдать деньги или телефон** | |
|  |  |  |  |
| **а. пойдешь домой самостоятельно** | **б. обратишься за помощью к взрослым** | **а. отдашь все - жизнь дороже** | **б. ничего не отдашь до последнего** |
|  |  |  |  |
| **3.Незнакомец предлагает тебе прокатиться на машине или посмотреть щенков и т. п.** | | **4. Ты один дома. По телефону звонит незнакомец и начинает расспрашивать тебя, где родители, когда вернутся и т. п.** | |
|  |  |  |  |
| **а. откажешься и быстро уйдешь** | **б. для верности возьмешь друга и пойдешь** | **а. скажешь, что родители на работе, а ты - один** | **б. скажешь, что родители сейчас заняты и перезвонят сами** |
|  |  |  |  |
| **5.Вечер. Стемнело. Друг предлагает тебе сократить путь и пройти через пустырь** | | **6.Взрослый трогает тебя руками и делает странные предложения и пугает, что все расскажет родителям и учителям** | |
|  |  |  |  |
| **а. откажешься. Лучше идти по освещенным местам** | **б. согласишься, ты же не трус** | **а. сразу пожалуешься мама или учителю** | **б. побоишься жаловаться: наверняка накажут** |

**Ответы:** 1-б; 2-а; 3-а; 4-б; 5а; 6-а.

**ЗАДАНИЕ:** На карточках перечислены боевые традиции ВС РФ: патриотизм, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь. Одной карточки не хватает. Какой?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ** |
| **1** | **патриотизм** |
| **2** | **героизм** |
| **3** | **мужество** |
| **4** | **воинская доблесть** |
| **5** | **воинская честь** |
| **6** |  |

**Ответ:**  войсковое товарищество.

**ЗАДАНИЕ: карточки «А» и «Б» необходимо разложить в соответствии с заболеванием: грипп или простуда.**

**Учитель заранее готовит единую табличку «жалобы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жалобы** | **простуда грипп** | |
| **1.Начало болезни** | **А) Постепенное** | **Б) Внезапное** |
| **2.Головная боль** | **А) Небольшая и равномерная** | **Б) Сильная, сосредоточенная во лбу.** |
| **3.Головокружение** | **А) Нетипичное** | **Б) Возникает всегда** |
| **4.Боль в мышцах и глазницах** | **А) Характерна** | **Б) Типичный симптом** |
| **5.Симптом «красных глаз» непереносимость звуков** | **А) Отсутствует** | **Б) Характерный признак** |
| **6.Заложенность из носа** | **А) Выраженная** | **Б) Отсутствует** |
| **7.Выделения из носа** | **А) Обильные, умеренные** | **Б) Очень слабые** |
| **8.Носовое кровотечение** | **А) Отсутствует** | **Б) Часто встречается** |
| **9.Температура** | **А) Нормальная, субфебрильная до 38 градусов и держится 4-7 дней** | **Б) Фебрильная 38-40 градусов и сохраняется несколько часов, максимум сутки** |
| **10.Озноб** | **А) Нет** | **Б) Сопутствует резкому повышению температуры** |
| **11.Потливость** | **А) Небольшая** | **Б) Обильная** |
| **12.Потеря аппетита, слабость, вялость** | **А) Выражены умеренно** | **Б) Вполне возможны** |
| **13.Осложнения** | **А) Встречаются редко** | **Б) Угроза достаточно велика** |
| **14.Самолечение** | **А) Не вызывает возражение у медиков** | **Б) Недопустимо – срочно к врачу** |

**Ответ:** Все признаки под буквой «А» - это простуда, под «Б» - грипп.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

*АНТИВИКТОРИНА по разделу «Пожарная безопасность»*

*Вам предлагается правильный ответ. Задача – определить, какому вопросу теста они соответствуют.*

***1.Брандмейстер.***

*А) начальник пожарной службы;*

*Б) начальник пожарной команды;*

*В) начальник пожарного депо.*

***2.Современная спичка.***

*А) состоит из древесины и серы, красителя, клея, бертолетовой соли, стабилизатора;*

*Б) состоит из древесины и бертолетовой соли;*

*В) состоит из древесины и фосфора с красителем.*

***3.Меры пожарной безопасности.***

*А) действия по ее обеспечению и по выполнению ее требований;*

*Б) порядок тушения пожаров;*

*В) разработка правил и их применение в случае пожаров.*

***4. 1812 год.***

*А) год самого крупного пожара в Москве за последние два века;*

*Б) год, когда горели две столицы Российской империи;*

*В) год , когда указом царя были введены правила тушения пожаров.*

***5. 10 тысяч лет до н.э.***

*А) когда человек использовал молнию для получения огня;*

*Б) когда человек научился трением двух кусков древесины получать огонь;*

*В) когда человек научился применять кремень для получения огня.*

***6.Закон «О пожарной безопасности».***

А) в нем определяются права и обязанности граждан в сфере пожарной безопасности;

Б) в нем определяются порядок и правила тушения пожаров;

В) в нем определяются порядок поведения граждан и пожарных сфере пожарной безопасности;

**7.В 1977 году.**

А) год пожара с многочисленными жертвами в гостинице «Россия» в Москве;

Б) год начала соревнований в сфере пожарной безопасности в Москве;

В) год пожаров и взрывов террористического характера на Кавказе.

**8.Кресало.**

А) специальное приспособление для получения огня;

Б) Часть приспособления для получения огня;

В) плашка для высекания огня.

**ВИКТОРИНА «ФРОНТОВЫЕ ВЕРСТЫ»**

ВОПРОСЫ:

1.Верста «битва под Москвой»

* Как назывался главный план молниеносной войны против СССР, разработанный германским штабом?
* Солдаты, матросы, советские люди проявляли чудеса героизма и стойкости с самых первых дней войны. Наиболее известен подвиг защитников Брестской крепости. Вопрос: Сколько длилась оборона Брестской крепости?
* 18 августа 1941 года был издан приказ № 270. О чем говорилось в этом приказе?
* Как и в прежние времена, в период Вов появилась элита вооруженных сил, но уже СССР. Вопрос: в каких боях и когда появилась Советская гвардия – гордость нашей армии.
* 30 сентября 1941 года немецкое командование приступило к осуществлению операции по захвату Москвы. Как называлась эта операция?
* 7 ноября 1941 года состоялся парад на Красной площади. Что вы знаете об этом параде?
* Что вы знаете о подвиге под Москвой дивизии под командованием генерал-лейтенанта И.В.Панфилова?
* Какое значение имел провал немецкого наступления на Москву?
* Особую роль в успехах Красной Армии сыграл героизм советских людей. Наиболее известны подвиги капитана Н.Ф.Гастелло и лейтенанта В.В.Талалихина. Какой подвиг они совершили?
* Что вы знаете о подвиге краснофлотцев А.И.Ваганова и С.Санина, сержанта В.В.Василевского, младших лейтенантов А.Е.Халина и И.С.Шевлякова, рядовых А.С.Шешкова и Я.Н.Падерина, А.М.Матросова.

2.Верста «битва за Сталинград»

* Этот документ не давал возможности к отступлению. Назовите этот документ и примерную дату его выпуска. Кто его автор?
* 2 августа 1942 года 6-я немецкая армия под командованием генерала Ф.Паулюса вышла к Сталинграду. Кто противостоял ей? Что вы знаете о Сталинградской битве?
* В сентябре 1942 года зам. Верховного главнокомандующего Г.К.Жуков и начальник Генштаба А.м. Василевский начали разрабатывать план операции «Уран»-разгрома немецко-фашистских войск. Для ее осуществления создавались три новых фронта: Юго-Западный(командующий Н.Ф.Ватутин), Донской(командующий К.К.Рокоссовский) и Сталинградский(командующий А.И.Еременко). Это оказалось неожиданным для немецкого командования. Вопрос: что произошло в результате проведения этой операции?
* Что произошло 30 сентября 1942 г. в г. Краснодоне Ворошиловградской области? Какие события связанные с этой датой произошли в г.Краснодоне?
* Назовите легендарный город-герой, символ военно-морской славы, героическая стойкость защитников которого нарушила планы гитлеровского командования в 1942 году.
* Что вы знаете об Аджимушкайских катакомбах около г. Керчь этого времени?
* Какое значение имела победа под Сталинградом для СССР и ее союзников?

3.Верста «Битва на Курской дуге»

* Какие два грандиозных танковых сражения, состоявшиеся в ходе Вов, вы знаете?
* К лету 1943 года германское командование пользуясь отсутствием второго фронта, на Восточном фронте сосредоточило 196 дивизий, для того, чтобы вновь нанести удар в направлении Москвы. Кроме внезапности, на что рассчитывало германское командование в районе Орла и Курска?
* Какие события предшествовали освобождению Белоруссии?
* Почему летом 1943 года уже было известно, что в ходе войны завершился коренной перелом?
* Назовите лидеров трех держав, встречавшихся в Тегеране в конце 1943 г.
* 5августа 1943 г. Был дан первый салют в Москве. В честь какого события это произошло?
* 6 мая 1943 г. были внесены изменения в форму ВС СССР. Какие это изменения?
* Расшифруйте аббревиатуру «СМЕРШ».Что это за организация? Когда и для чего она была создана?
* Укажите временные рамки события, которое называется «Сражение за Днепр и освобождение Левобережной Украины», а также его военные операции.

4.Верста «партизанское движение»

* Наибольшие масштабы партизанское движение приобрело на захваченной территории СССР. В мае 1942 года при Ставке Верховного Главнокомандования был создан Центральный штаб партизанского движения. Вопросы: Кто возглавлял ЦШПД? До какого времени действовал ЦШПД и почему? Где широкие масштабы приобрело партизанское движение? Почему партизанское движение приобрело массовый характер?
* В августе-сентябре 1943 года партизаны провели операции под кодовыми названиями «Рельсовая война» и «Концерт». Какие действия партизанских соединений подразумевались под этими названиями и к чему они привели?
* Известно, что в период Вов действовало более 6200 партизанских отрядов и подпольных групп, общая численность которых превышала 1 млн.человек. Назовите наиболее известных вам командиров партизанских соединений.

5.Верста завершающего этапа Вов

* Штурм и водружение Знамени Победы означали полную капитуляцию Гитлеровской армии. Назовите город, здание и дату водружения Знамени Победы. Кто его водрузил?
* Где сейчас хранится Знамя Победы?
* Какое событие стоит за датой 7 мая 1945 г.? Где оно состоялось? Каково его значение?
* Когда состоялся Парад Победы в Москве? Кто его принимал, и кто им командовал? (24 июня 1945 г. Принимал Жуков Г.К. Командовал Рокоссовский).

6.Дополнительная верста.

* Где впервые были применены «Катюши»?
* Войска каких стран участвовали на стороне Германии в Вов против СССР?
* Назовите наиболее известных вам полководцев Вов, которые внесли несомненный вклад в победу над врагом
* 1 января 1942 года правительства стран, воюющих со странами Тройственного пакта подписали Декларацию 26 государств. Вопрос: какие положения она содержала? Назовите несколько стран, подписавших ее
* Что такое «помощь по ленд-лизу» в годы ВОв? Как она осуществлялась?
* Почему второй фронт был открыт 6 июня 1944 года, а не раньше или позже?
* Назовите одну их решающих битв в ВОв и II Мировой войне? Германское командование планировало провести летнее наступление, овладеть инициативой и повернуть события в свою пользу. Но советское контрнаступление разгромило противника на Орловском и Белгородско-Харьковском направлении. Вермахт потерял в этой битве около 500 тыс. чел., 1,5 тыс. танков, более 3,7 тыс. самолетов и 3 тыс. орудий. Что это за битва?
* В 1936г. Советское правительство приняло решение о создании одного из видов ВС. В годы ВОВ этот вид ВС сыграл решающую роль в обороне Одессы, Талина, Ханко, Севастополя, Ленинграда, Советского Заполярья. Около 600 человек этого вида ВС были удостоены звания Героя СССР однократно, а 7 моряков – дважды.
* О ком идет речь? Это унтер-офицер, кавалер двух Георгиевских крестов в годы I Мировой войны. Американский военный историк М. Кайден назвал его «чудо-маршалом». Он принимал капитуляцию фашистской Германии, четырежды Герой СССР, кавалер 6 орденов Ленина, двух орденов Победы трех орденов Красного Знамени, двух орденов Суворова I степени, ордена Октябрьской революции, 20-ти иностранных орденов и медалей.
* О каком ордене идет речь? Автором этого ордена является А.И. Кузнецов. На нем изображены Кремлевская стена со Спасский башней и мавзолеем. Имеет две степени. Им награждаются высшие военачальники. Учрежден в 1943 г. для награждения лиц высшего командного состава Красной Армии за успешное проведение боевых операций в масштабе нескольких фронтов. Под номером «1» вручен маршалу СССР Г.К. Жукову.
* О каком ордене идет речь? Орден учрежден в 1942 г. Его разработал архитектор И.С. Телятников. Согласно статуту, эту награду могли получать командиры Красной Армии, проявившие в боях за Родину личную отвагу, мужество и храбрость; умелым командованием, обеспечившие успешное действие частей.

Выпуску ордена было посвящено Окно ТАСС №54, где был помещен рисунок, в

верхней части которого были слова: «Кто с мечом к нам придет – от меча погибнет,

на том стоит и стоять будет русская земля».

* Мы привыкли к тому, что подвиги совершают мужчины, но в трудные, военные годы разных эпох женщины не отставали от мужчин и проявляли чудеса героизма. Назовите фамилию этой женщины. Летчица-штурман, герой СССР, майор, в 1938 году совершила беспосадочные перелеты Севастополь-Архангельск вместе с П.Д. Осипенко и В.А. Ломако, и Москва-Дальний Восток вместе с П.Д. Осипенко и В.С. Гризодубовой. В ВОв командовала женским авиаполком. Погибла при исполнении служебных обязанностей в 1943 году.
* Назовите фамилию этой женщины. Советская партизанка, в октябре 1941 г. будучи ученицей 10-го класса, добровольцем ушла в партизанский отряд. Действовала под Наро-Фоминском Московской области. У деревни Петрищево была схвачена немцами, подвергнута пыткам и повешена. Ей посмертно присвоено звание Героя СССР. Ее подвиг был описан в газете «Правда», где она фигурировала под именем «Таня». Ее подвиг вызвал огромный патриотический отклик.
* Партизанка ВОВ. Герой СССР. Была секретарем подпольного РК ВЛКСМ г. Пеновска Калининской области. По доносу предателя схвачена фашистами, и после жестоких пыток расстреляна.
* Назовите фамилию этой женщины – героини. Боец-снайпер, герой СССР, ушла на фронт в составе коммунистической дивизии народного ополчения. К концу жестокого боя под деревней Сутоки - Быково от оборонявшейся части осталось два бойца: она и Маша Поливанова. Они подпустили гитлеровцев вплотную и последними двумя гранатами подорвали себя и окруживших их врагов. Навечно зачислены в списки одной из частей Советской армии. Ее именем в Москве названа улица.
* Город-герой Ленинград выдержал осаду продолжавшуюся 900 дней. А где проходила «дорога жизни», спасшая тысячи жизней?
* О чем говорит эта дата – 26 марта 1944 г., река Прут?
* Назовите фамилии наиболее известных разведчиков периода Вов.
* Назовите общее количество человек, удостоенных звания героев СССР в ВОв.
* Сколько человек было удостоено звания героев СССР в нашей области?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**ЗАДАНИЯ на основе рисунков.**

Задания на основе рисунков помогают акцентировать внимание учеников на основном материале; развивают речевые навыки и умение рассуждать…



ЗАДАНИЕ: Отберите то, что поможет при простуде, и объясните почему.

**ЗАДАНИЕ**: выберите предметы, которые пригодятся при ушибах и ссадинах. В ответе укажите их номера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Ответ:** 1, 6, 10.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Задания игрового характера**

Применяются в качестве разгрузки и смены деятельности на уроках, когда необходима физическая разрядка на 3 -5 мин.

**Игровые моменты при изучении раздела**

**«Безопасность человека в природных условиях»**

**ЗАДАНИЕ** «телефон». Передача сообщения по цепочке в группе. Учащиеся должны передать сообщение, а в конце сверяют содержание «начала» и «конца». Сообщение может быть разного характера, лучше перечислять туристское снаряжение, спортивный инвентарь или съедобные и несъедобные грибы, ягоды и. т.д. Например: Задача – не прерывать цепочки и правильно сформулировать ответ, но другими словами. Побеждает команда, передавшая сообщение наиболее близко к оригиналу.

**ЗАДАНИЕ** «глазомер». Учитель предлагает определить расстояние между предметами. Выигрывает тот ученик или группа, кто точнее определит расстояние.

**ЗАДАНИЕ** «самый внимательный». Учитель до урока маскирует несколько предметов. Перед заданием обговаривает условия прохождения конкурса. Когда находят последний предмет, игра заканчивается. Выигрывает та группа учеников, кто нашел наибольшее количество предметов. В качестве находимых предметов можно использовать обычные книги, журналы, заранее приготовленные карточки или другие предметы по усмотрению учителя.

**ЗАДАНИЕ** «стороны света». Учитель предлагает назвать наибольшее число примет для определения, например, Севера – Юга без компаса и без компаса определить стороны света, находясь в классе. Потом проверяют правильность выполнения задания по компасу. Выигрывает тот, кто наиболее правильно определил стороны света.

**ЗАДАНИЕ** «свяжи канат из одежды». Учитель дает лист, на котором нарисованы предметы одежды. Ученикам предлагается записать их названия так, чтобы они располагались в алфавитном порядке. Если все сделать правильно, то получится « канат» при помощи которого можно вытянуть человека из болота.

**ЗАДАНИЕ**  «Знатоки природы». У учителя должен быть набор карточек с изображениями ядовитых и съедобных грибов, ягод либо цветов (растений). Первое задание учащимся: определить съедобные грибы, ягоды или растения, которые можно употреблять в пищу. Второе задание: показывая карточку с изображением гриба, растения, можно животного, учитель предлагает рассказать все, что знает отвечающий ученик об изображенном на карточке предмете. За лучший и наиболее полный рассказ отвечающий получает фишку (балл). Звание знатока получает тот, кто наберет наибольшее количество фишек (баллов)

**Игровые моменты при изучении правил дорожного движения в 5-9 классах**

А) Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Б) Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационные карточки нескольких знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такие же и назвать знаки, изображенные на них.

В) Разложи на группы.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки по группам и назвать их.

Г) Угадай знак.

Одному ученику предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением.

Д) Группы знаков.

Учитель предлагает разложить имеющиеся у него изображения знаков по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д.

Е) Лишний знак.

Из заранее подобранной кучки дорожных знаков предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Ж) Учащиеся становятся по кругу лицом в центр, не мешая друг другу. Игрок называет знак из любой группы, затем передает палочку, мяч или предмет, играющий роль «перехода хода» соседу справа, а тот, называет знак из той же группы, затем называет знак из любой другой группы и передает «переход хода» соседу справа, и т. д. Ученик, допустивший ошибку, выходит из круга. Ему назначаются штрафные очки.

З) Каждому учащемуся выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп дорожных знаков. За определенное время участникам предлагается объединиться по принадлежности к какой-либо группе на основе имеющегося у них дорожного знака.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

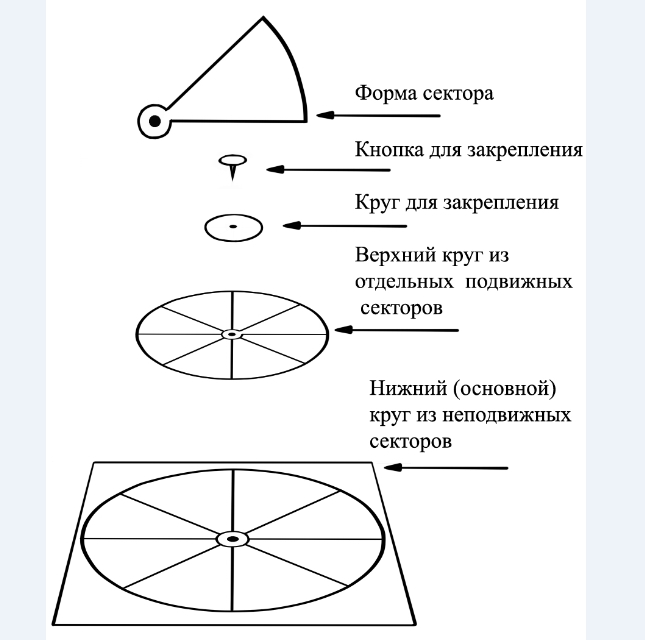
***ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ВРАЩАЮЩИХСЯ СЕКТОРОВ***

Ряд игровых моментов можно построить при помощи системы вращающихся дисков. Делаем поле игры в виде диска, разбиваем его на сектора, где даются названия, например, АХОВ, разделенных по секторам на группы по воздействию на человека.

К первому диску изготавливаем второй, но уже разделенный и разрезанный на сектора, где указывается название группы АХОВ и ее номер. Сектора второго диска вращаются относительно первого, третьего – относительно второго и т.д.

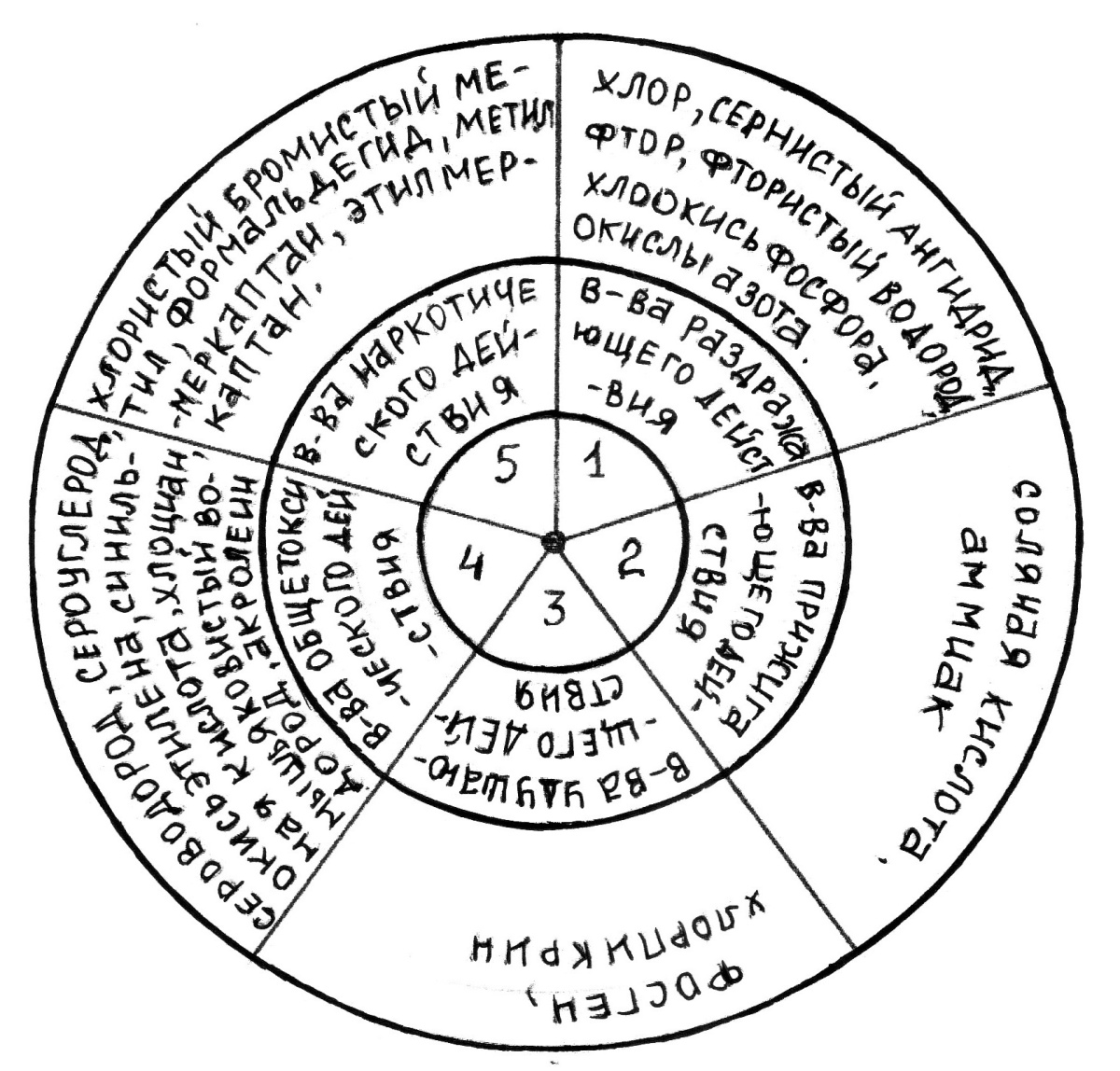
Целью игры является собрать (составить) сектора так, чтобы указанные на них параметры совпадали по смыслу. Первый диск является монолитным, а остальные разрезаны на сектора для удобства их перемещения. Сектора можно выделить различным цветом для облегчения восприятия.

Игровые моменты на основе системы вращающихся секторов способствуют наилучшему запоминанию материала, который обычно плохо запоминается или на запоминание уходит много времени.

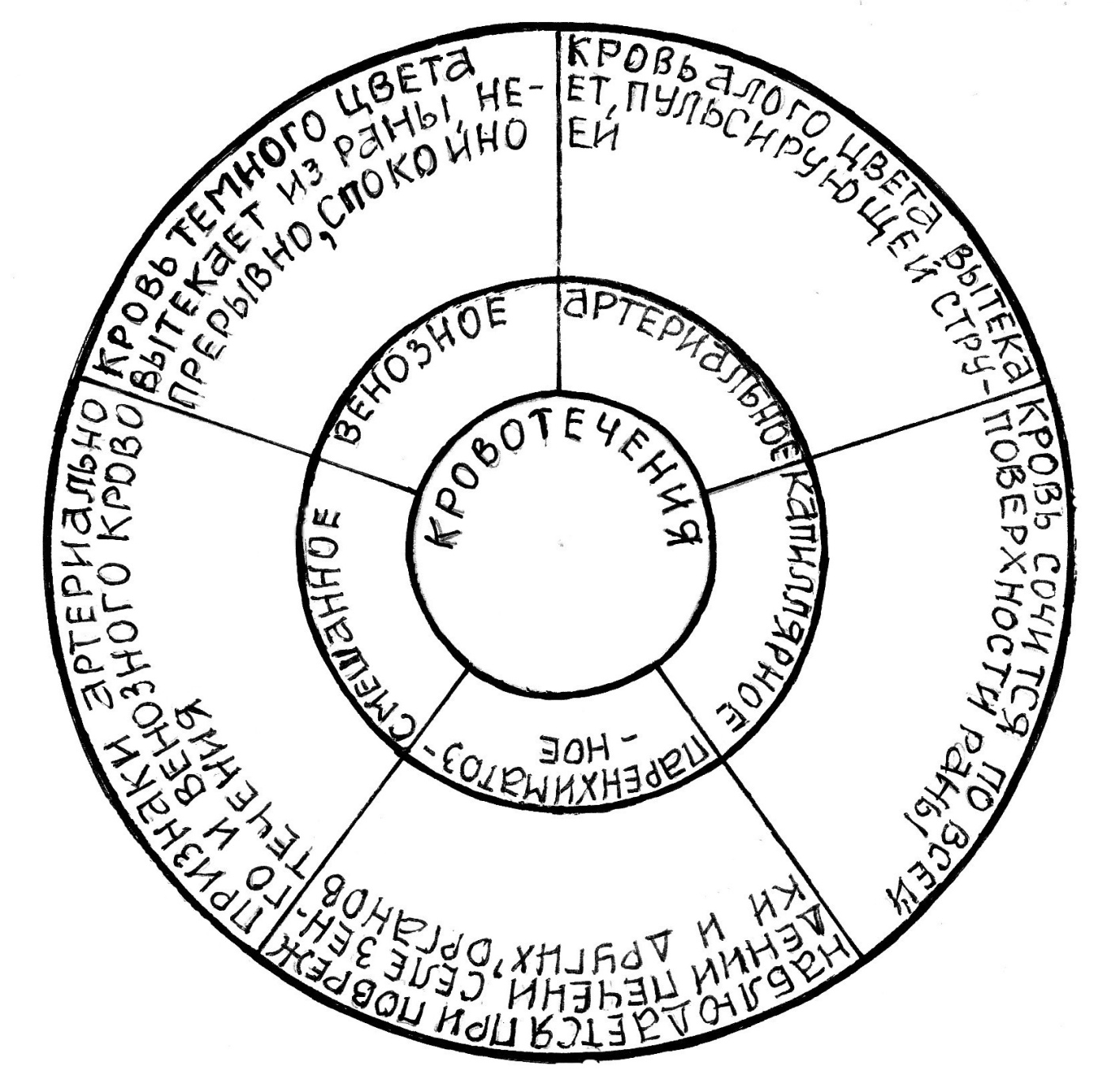


***Классификация АХОВ по характеру воздействия***

***на человека***



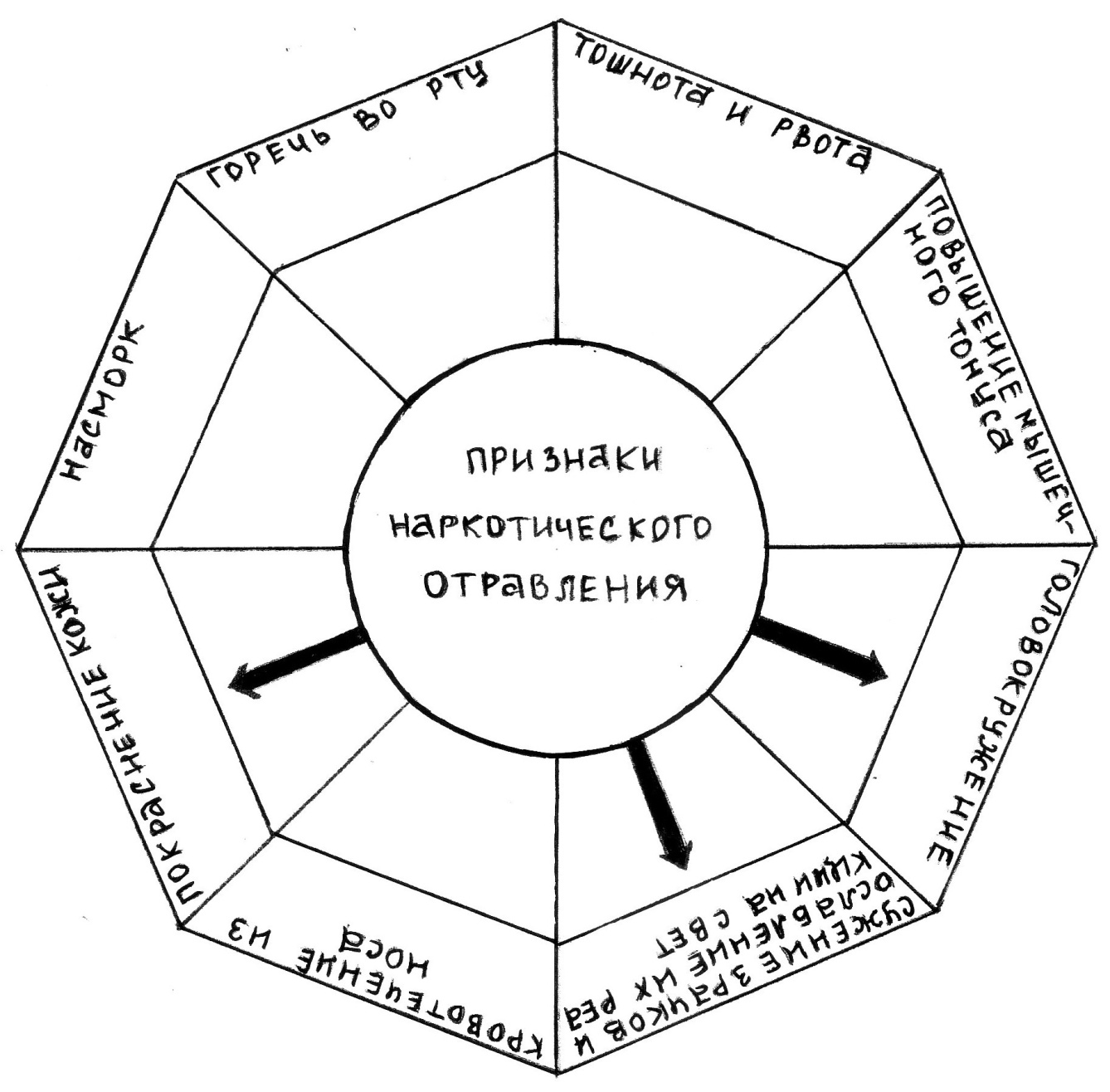
***КРОВОТЕЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА***

******

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

**СХЕМЫ-МНОГОУГОЛЬНИКИ**

***ПРИЗНАКИ НАРКОТИЧЕСКОГО ОТРАВЛЕНИЯ***



**ПРИЛОЖЕНИЕ 12**

**Шуточные вопросы на логику к разным темам** (как пример)

1).Кто был первым гаишником на Руси?

Ответ: Соловей-разбойник. Он сидел у дороги, свистел и не давал проехать.

2) На одной из ж/д станций , на приграничной с Россией территории в кабинете дежурного станции на большом плакате китайскими иероглифами написано известное русское выражение, которое, как посчитали китайцы, способно обеспечить бесперебойное и безопасное движение на ж/д транспорте. Какое это выражение? Ответ: тише едешь, дальше будешь.

3).Кто идет из города в город, но при этом не движется?

Ответ: дорога.

4).Какой узел нельзя развязать?

Ответ: железнодорожный.

5).Каков самый популярный способ транспортировки людей?

Ответ: пеший.

6).16 февраля 1957 года Указом Президиума Верховного Совета СССР утверждена медаль. Ею награждали граждан за смелость и самоотверженность на воде. Как она называлась?

Ответ: «За спасение утопающих».

7).18 февраля 1979 года в пустыне Сахара, в Алжире, впервые за время существования службы синоптиков, за полчаса, было парализовано движение всего автотранспорта. Что произошло?

Ответ: выпал снег.

8).Жемчужина российской природы находится в Сергиевском районе Самарской области и по праву считается одним из уникальных водоемов. На всей Земле существует лишь несколько мест. Оно имело раньше стратегическое значение для страны по добыче этого вещества. В 1833 году был открыт курорт «Сергиевские минеральные воды». Какие соединения придают воде этого озера волшебные свойства, и какой элемент в чистом виде оседает на дно озера?

Ответ: сероводород и сульфиды, а оседает сера.

9).Пожар, возникший на месте удара молнии, считался священным на Руси, поэтому его тушили этим. Вопрос: чем тушили этот пожар?

Ответ: молоком.

10).В 2004 году в Люхуангоу , Китай удалось потушить пожар, который горел 130 лет. Вопрос: какое месторождение горело?

Ответ: угольное.

11) Однажды английский матрос прислал своей матери из Китая листья неизвестного происхождения. Она пригласила гостей, сварила листья, вылила темный ароматный отвар, а вареные листья, заправленные сметаной, подала гостям на стол. Однако это блюдо никому не понравилось. Что это были за листья?

Ответ: чай.

12) МЧС перед ледоходом проводит взрывы льда, чтобы обезопасить мосты и дамбы. По негласной инструкции взрывники перед главным взрывом проводят подготовительный, недалеко от главного места закладки. Для кого предназначается этот взрыв? Ответ: для рыб, чтобы уплыли.

13) Часто в походе можно увидеть туристов обмазанных с ног до головы грязью. Вопрос: почему туристы ходят «грязными»? Ответ: забыли репелленты от комаров и мошек.

14) Вас в походе в лесу застал дождь и вам нужно переночевать. Вы находитесь далеко от приспособленных к ночевке мест, вся земля сырая. Как выспаться и встать сухим? Ответ: готовим место для ночевки, где до этого разожгли костер и «просушили» поверхность земли.

15) У вас за время похода правая рука загорела больше левой. Откуда вы пришли и куда направлялись?

Ответ: с запада и шли на восток.

16) Это природное явление получило свое название от черной тучи, сопровождающей его. Что это за природное явление?

Ответ: смерч (все смеркается)

17) В столицах Швеции и Швейцарии установлены похожие памятники в виде больших орудий, так как эти страны заявили о своем нейтралитете. Казалось бы, символом миролюбия, они быть не могут, но существенная деталь красноречиво указывает на желание шведов и швейцарцев никогда не вступать в войну. Что это за деталь?

Ответ: завязанное в узел дуло.

18) В армии милитаристской Японии было распространено хищение военного имущества, кроме обуви, благодаря особому виду хранения. Что это за способ хранения обуви? Ответ: левые и правые ботинки хранили в разных местах.

19) В древности эта пищевая добавка ценилась дороже драгоценных металлов и использовалась в качестве заменителя денег. Назовите ее.

Ответ: поваренная соль.

20) В воде родится, а воды боится. Что это? Ответ: поваренная соль.

21) В какое время года мы видим Солнце большее по величине? Ответ: зимой Земля ближе к Солнцу, поэтому видимый диск его в это время примерно на 1/30 часть больше, чем летом.

22) Вопрос: «Если в лесу заблудишься, знаешь, как выйти? Ответ: «Я не заблужусь, так как у меня крутой телефон с GPS и ГЛОНАС». Вопрос: «А если аккумулятор разрядится?» Ответ: «Я все предусмотрел, у меня с собой зарядка!» Каково было пожелание ему? Ответ: «Ну, удачи тебе в поисках розетки».

23) В одном из отелей 6 этажей. На первом этаже проживает 4 человека, на втором-8, на третьем 12 и т. д. На каком этаже отеля будут чаще вызывать лифт при пожаре? Ответ: лифтом при пожаре не пользуются.

24) Одного ученика спросили: «Скажите, а по дереву можно определить, где север, а где юг»? Он ответил, что это просто: елка – значит, север, пальма – юг! Как правильно определить направление север – юг по дереву?

Ответ: (перечисляем все признаки).

25) Как имея только пластиковый пакет со спичками, две банки с консервами и нож, организовать горячий обед в одиночном походе, например, в горах, где нет деревьев?

Ответ: вскрыть консервные банки, содержимое одной переложить в пластиковый пакет и сделать из нее импровизированный таганок, вырезав отверстие на дне банки и проткнуть стенки для поступления воздуха. Развести костерок из сухого травника, поставив вторую банку на таганок. После съеденного, переложить в эту же банку содержимое пакета и разогреть. На третье можно зачерпнуть воды, если есть поблизости ручей. Если нет, то при помощи пакета можно собрать конденсат или росу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13**

**Тестовые задания**

ТЕСТ НА БЕЗОПАСНОСТЬ

1.Ваша сестра рассказывает подружке по телефону, как сегодня, когда она шла по улице, притормозила дорогая иномарка и долго ехала рядом. Водитель оказался приветливым и даже пригласил прокатиться сегодня вечером. Что вы скажете, когда она положит трубку?

а) Да разве так можно? За тебя родители всегда переживают.

б) Ты думаешь, ты его очаровала, а не твоя короткая юбка?

в) Это закон: никогда не садись в чужие машины.

2..На улице темнеет, а дома волнуются и ждут. Вам надо пройти через сквер, где вы обычно ходите. Но сегодня там не горит ни один фонарь. Какой дорогой вы пойдёте?

а) самой короткой;

б) своей привычной;

в) самой людной.

3.Сегодня ты дома один. Раздаётся звонок в дверь. Потом ещё и ещё. Нужно:

а) спросить, кто там;

б) затаиться и посмотреть в глазок;

в) позвонить родителям.

4.Вы взяли деньги и идёте в магазин за хлебом. Вдруг вам показалось, что за вами следит группа подростков. Что делать?

а) спросить «Что вам надо?»;

б) позвонить домой;

в) проверить, вы ошиблись или нет.

5.Лето. Жара. Вы с друзьями пошли на речку. Один из них снимает с себя одежду и сходу собирается прыгнуть с мостика в воду. Вы говорите:

а) Стой! Проверь сначала, какое дно;

б) Погоди, я с тобой;

в) Сядь и подумай, почему так делать нельзя.

6.Если упал и ободрал колено, надо срочно:

а) облизать рану;

б) бежать домой;

в) приложить подорожник.

7.Если на вас зарычала собака, надо срочно:

а) зарычать в ответ;

б) бежать, куда глаза глядят;

в) замереть на месте и рявкнуть «Фу!».

8.Если на прогулке за городом вас застала гроза, под каким деревом вы спрячетесь:

а) тем, что повыше и с раскидистой, плотной кроной;

б) лучше не под деревом;

в) подальше от водостоков и водоёмов.

9.Если вокруг вас вьётся оса и, кажется, собирается сесть вам на плечо, что лучше сделать:

а) прихлопнуть;

б) прожужжать;

в) замереть.

10.Вы залезли высоко на дерево. Вдруг раздалось потрескивание. Ветка, на которой вы сидите, сухая и вот-вот обломится. Что делать:

а) прикинуть, куда, поудобнее падать;

б) ползти обратно;

в) вцепиться покрепче и кричать «Караул!».

11.Вы выходите из автобуса, и вдруг видите в уголке на сидении одинокий пакет. Что лучше сделать:

а) спросить, кто забыл;

б) взять с собой;

в) не трогать, и сказать водителю.

12.Какая пословица или поговорка лучше отражает ваше отношение к борьбе за безопасность:

а) у страха глаза велики.

б) цыплят по осени считают;

в) капля и камень точит;

* Если большинство ответов «а», ученик насторожен, но чаще осторожность переходит в пугливость, и он может поддаться панике.
* Если большинство ответов «б», ученик азартен, любопытен, и это перевешивает разум и осторожность.
* Если большинство ответов «в», ваш ученик умеет сначала думать и знает основные правила безопасности.

Во время подведения итогов следует учесть, что особо одарённые ученики умеют подгонять ответы (говорят одно, а делают другое). Воспринимайте ответы на этот тест, как иллюстрацию к настроению ученика, его подход к жизни. Потом проработайте те моменты, когда ученик слишком сильно отошёл от правил безопасности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 14**

**ИГРА «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»**

Цель: контроль знаний учащихся по военной истории России, развитие чувства патриотизма и активизация познавательных процессов.

Оснащение игры: эмблемы команд, раздаточный материал, видеоматериалы и интерактивная доска или экран.

Игра предназначена для старшеклассников, имеет патриотическую окраску и строится на материалах ОБЖ и истории Отечества. Состоит из нескольких туров, некоторые из которых можно при желании включать или исключать в зависимости от времени, отводимого на игру и возраста участников. Это дает возможность проводить игру ежегодно в разных вариациях. Игра может проводиться в качестве внеклассного мероприятия.

Ведущий: Сегодня мы проводим игру под названием «Русские Витязи». Когда-то очень давно, в средние века жили богатыри, которые защищали нашу Отчизну. Их называли «витязи». Они проводили между собой состязания-поединки для выяснения, кто из них сильнейший, лучший во всем. Для этого нужно было продемонстрировать умение владеть оружием, искусство верховой езды, силу, храбрость, ловкость. Такие состязания проводились в присутствии князя, которому служили дружины витязей-воинов. Здесь располагается наше жюри из пяти человек. Представим, что это Великий князь и ближние его бояре. Две команды по семь человек – витязи из двух соревнующихся дружин, остальные – челядь-болельщики за ту или иную дружину. Во главе каждой дружины воевода-удельный князь. Это капитан команды. Вы знаете, что и сегодня не оскудела русская земля витязями. Давайте это докажем в игре. Каждая из соревнующихся дружин должна придумать и озвучить свой девиз. За лучший девиз – 3 очка.

ХОД ИГРЫ:

**1 Тур – «Бой на мечах»**

Задание: Будем наносить удары словом при помощи ручки и бумаги. Составить как можно больше слов из букв, имеющихся в слове «патриотизм».

Варианты: государство, Родина.

**2 Тур – «Облачение»**

Задание: Витязи, собираясь на битву или состязание, надевали доспехи. Попробуем и мы надеть современные доспехи ОЗК и противогаз на время. Приглашаем по одному витязю от каждой дружины.

**3 Тур – «Сила духа»**

Задание: Проверка силы духа осуществляется посредством надувания шариков. Кто быстрее. Приглашаем по одному витязю от каждой дружины.

**4 Тур – «Здравица»**

Задание: Витязи испокон веков проявляли заботу о здоровье. В наше время мы говорим о здоровом образе жизни. Каждой дружине предлагается ответить на вопросы, находящиеся в конверте для каждой команды.

Варианты вопросов:

а) Назовите простейший способ закаливания.

б) Как двигательная активность влияет на организм человека?

в) Какие вредные привычки могут погубить современных витязей? Перечислить основные пути и способы профилактики вредных привычек.

**5 тур – «Исторический»**

Задание: Каждый витязь древней Руси знал родословную свою и Великого князя, которому служил, хорошо знал историю своей Родины. Думаем, что и современные витязи справятся с заданием на историческую тему.

Варианты вопросов:

а) Рыцари какого ордена потерпели сокрушительное поражение от князя Александра Невского?

б) Кто является основателем регулярной армии и флота России?

в) Сколько генералиссимусов было в истории Росси и кто?

г) Разгадайте историческое название крупнейшего сражения в ВОв (см. схему №1).

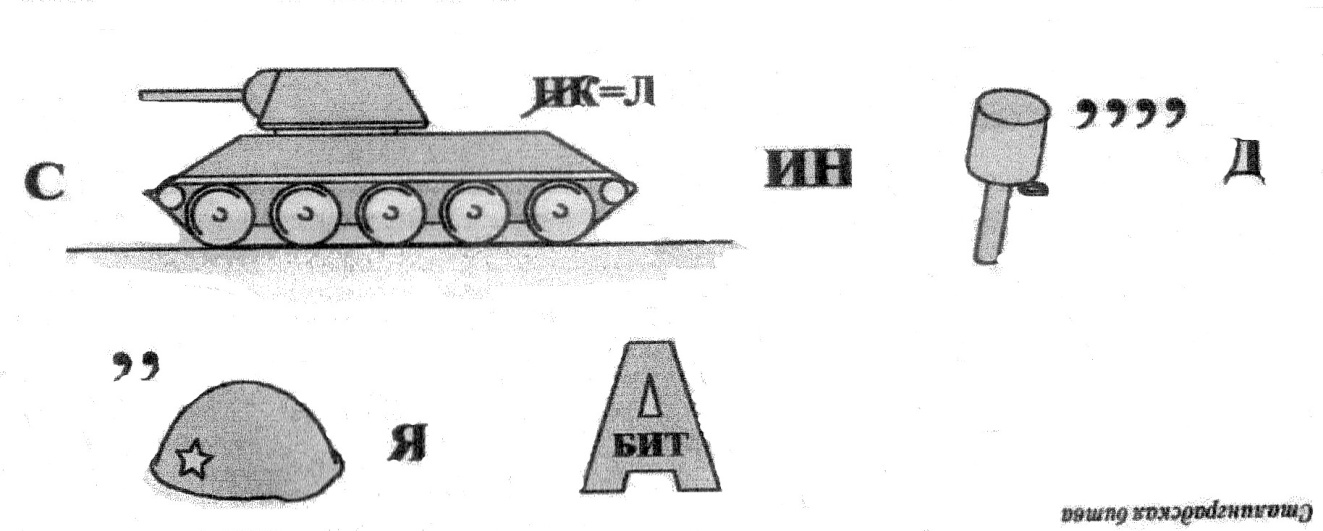


Схема №1

Подведение итогов 5 туров. Задание для болельщиков. Каждый болельщик может принести своей команде одно очко, правильно ответив на вопрос: соотнесите реформы 60-7-х гг. XIX в. и реформаторов.

1) военная реформа а) Ростовцев Я.И.

2) реформа образования б) Милютин Д.А.

3) крестьянская реформа в) Головин А.В.

**6 Тур – «Охота»**

Задание: воины-витязи свободное время от войн и битв чаще всего посвящали охоте. Для этого нужно было хорошо ориентироваться на местности, знать, где и как добывать пищу и воду.

Варианты вопросов:

а) Вспомнить все известные способы определения сторон горизонта.

б) Назовите простейший способ обеззараживания воды в автономных условиях.

в) Вспомнить правила разведения костра и меры предосторожности.

г) От чего зависят шансы на выживание в природных условиях?

**7 Тур – «Владение оружием»**

Задание: Владение оружием – основное умение витязя средневековья. Современные юноши и девушки должны знать о современном оружии необходимый минимум. Посмотрим, как наши дружинники знают этот материал.

Варианты вопросов:

а) Назовите пять поражающих факторов ядерного оружия.

б) Перечислите виды ОВ по воздействию на организм человека.

в) Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

г) Назовите виды современных обычных средств поражения и их поражающие факторы.

д) Приведите примеры новейшего вооружения России в разных средах.

**Задание для болельщиков:**

Как называется та ягода, три последних слога названия которой составляют то, что для нас милее всего? (смоРОДИНА).

**8 тур – «Память»**

Задание: Витязи всех времен и нардов увековечивали память о ратных подвигах своих товарищей. А как в наши дни мы чтим память наших героических предков и современников, совершивших ратные подвиги на полях сражений и в мирное время.

Варианты вопросов:

а) Какие основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти российских воинов?

б) Перечислить наибольшее количество ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ.

в) Что в древности первоначально выполняло роль знамени? Какую функцию выполняли знамена?

**9 тур – «Награждение»**

Задание: Роль наград в допетровскую эпоху выполняли разные предметы.

а) Какие?

б) Какие основные государственные награды современной России вы знаете?

в) Назовите наиболее значимый орден царской России.

г) Могли ли в императорской России мужчины быть награждены орденом Св. Великомученицы Екатерины?

**Подведение итогов последних туров и всей игры:**

За каждый правильный ответ дружине присуждается 5 очков. За правильный ответ болельщиков дружины присуждается 1 очко.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 15**

**ИГРЫ ПО ТЕМАМ «ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ»,**

Цель: контроль знаний учащихся по темам **«ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ»,** активизация познавательных процессов.

Оснащение игры: эмблемы команд, раздаточный материал, видеоматериалы и интерактивная доска или экран.

Эти игры строятся по одному принципу. Они могут проводиться как индивидуально, так и командами. Поле игры изготавливается в больших размерах и вывешивается на доске на плакате, либо проектируется на интерактивную доску. В первом случае, в качестве указателя хода используют цветные флажки на кнопках или фишки на магнитах, разные по цвету у разных игроков или команд. Во втором случае, используется интерактивный карандаш для отметки номера хода. Каждый правильный ответ – шаг на поле игры. Неполный ответ или незнание его – флажок игрока остается на месте. Цель играющих, пройти весь путь, ответив на все вопросы правильно и быстро. Первый пришедший к финишу является победителем. Если игра командная, играющие ребята могут воспользоваться подсказками своих партнеров по игре или своих команд. Могут отвечать все члены команды по очереди. Ответы оцениваются учителем или жюри из учеников класса. Предварительно учитель прорабатывает соответствующие вопросы к полю игры.

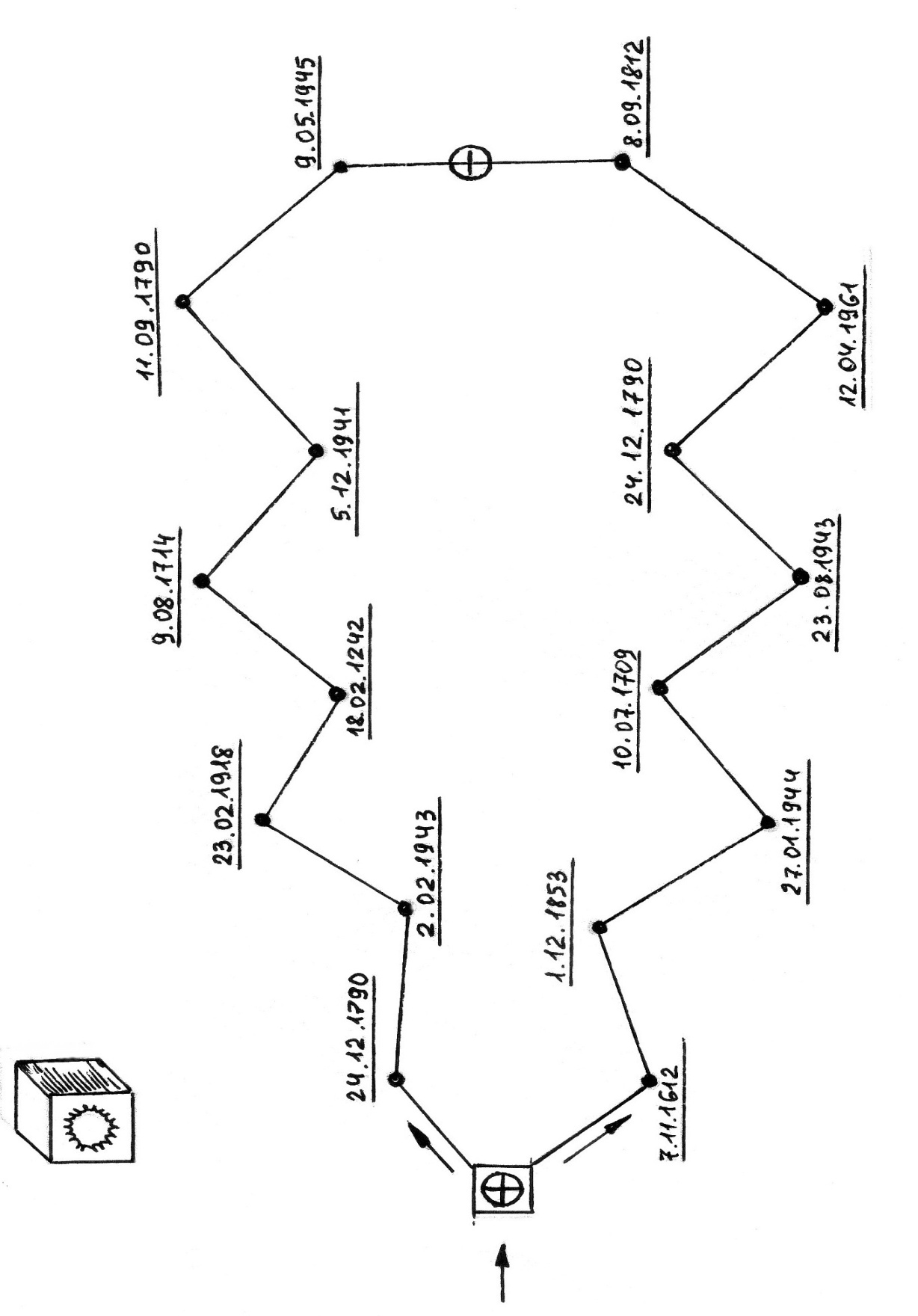
В игре «ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ» надо по дате на поле игры назвать соответствующее ей событие и кратко рассказать о нем. В зависимости от времени, которое имеется в Вашем распоряжении, эти игры можно проводить несколькими способами.

1. Проходить весь круг поля игры двумя (несколькими) игроками или командами.

2. Проходить весь путь в разных направлениях или половину пути ( в зависимости от времени).

3. При проведении игр можно использовать фишку для определения числа ходов игроков, участников той или другой команды. Впрочем, условия игры могут варьироваться в зависимости от времени, количества игроков, и от того, проводится ли игра в урочное время и т.д.

**ПОЛЕ ИГРЫ «ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ»**



**Примерный перечень вопросов:**

1. Ледовое побоище проходило на чудском озере с рыцарями-крестоносцами? Ответ: Да.
2. Считается ли Куликовская битва победным днем в истории России? Ответ: Да.
3. Стремился ли А.В. Суворов избегать кровопролития при взятии крепости Измаил? Ответ: Да.
4. Адмирал Ушаков Ф.Ф. - морской Суворов? Ответ: Да.
5. Битва под Москвой в 1941 г. – грандиозное танковое сражение? Ответ: Нет.
6. День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским состоялся на Бородинском поле? Ответ: Нет.
7. 7 ноября 1612 г. силы народного ополчения освободили Москву от польских интервентов? Ответ: Да.
8. Полтавское сражение состоялось в 1790 г.? Ответ: Нет, в 1709.
9. Первая победа в морском сражении в истории России состоялась у мыса Гангут в 1714 г.? Да.
10. 11 сентября 1790 г. П.С. Нахимов одержал победу над Турецкой эскадрой у мыса Тендра? Нет.
11. Бородинское сражение состоялось под командованием Барклая-де- Толли? Нет.
12. В декабре 1853 г. П.С. Нахимов победил турецкую эскадру у мыса Синоп? Да.
13. 23 февраля 1918 г. – День победы Красной армии над кайзеровскими войсками? Да.
14. Сталинградская битва состоялась 5 декабря 1941 г.? Нет.
15. День разгрома фашистских войск под Сталинградом – 2 февраля 1943 г.? Да.
16. В результате битвы на Орловско-Курской дуге были созданы условия для перехода в контрнаступление? Да.
17. Блокада Ленинграда снята 27 января 1944 г.? Да.
18. Является ли 9 мая 1945 г. днем победы советского народа во Второй мировой войне? Нет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 16**

**«ЗАПОМИНАЛКИ» по теме выживание на природе**

Туристам:

- постарайся узнать о месте, куда идете;

- не отказывайся от услуг инструктора;

- не пропускай инструктаж;

- при экипировке не следуй моде;

- лично готовь снаряжение к работе;

- рассчитывай на себя;

- помоги товарищам.

Лагерное имущество: нож, топорик, компас, спички или зажигалки, сухое горючее, свечи, очки – светофильтры, пилка, комплект для рыбной ловли, накомарник, пленка 1,5Х1,5 м , фонарик электрический.

Подготовка аварийного запаса воды: емкость для хранения воды, средства добывания воды( конденсаторы, дистилляторы, химические опреснители), средства обеззараживания(бактерицидные препараты –куназин, пантоцид 1-2 таблетки на 1 литр воды, йод 8-10 капель на 1 литр воды, кипячение).

Походная аптечка: йод, вата, бинт, жгут, антибиотики, противошоковые препараты, репелленты против кровососущих насекомых.

«Миниукладка» для каждого: 2-3 иглы, 2 английские булавки, 6 крючков, 5-8 м лески, лезвие, несколько спичек в стеарине, вата или трут. Все положить в старую мыльницу или пенал.

Требование к месту установки палатки: Она должна располагаться на ровной возвышенной продуваемой площадке, возле которой должен находиться источник воды и достаточно топлива; возле лагеря должна быть поляна для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

Правила установки палатки:

1.Сначала расстилают днище палатки, растягивая по диагонали за углы и закрепляя колышками;

2.Затем устанавливают под конек большие колья (высотой 150 см.), и сильно натягивают растяжки, идущие от конька.

3.Натягивают одновременно две растяжки у входа палатки, сзади под углом 45 градусов, затем средние, закрепляя все колышками; около палатки выкапывают канавку. На ночлег в палатке, по соображениям безопасности, располагаются головой к выходу.

Основные виды укрытий из подручных средств: тент, навес, настил с навесом, шалаш, землянка, снежная пещера, снежная траншея, иглу.

Общее правило при укладке рюкзака: тяжелое вниз, мягкое к спине, объемное и хрупкое - наверх; предметы первой необходимости - в карманы; на горлышки пузырьков надеть напальчники.

Разжигание костра:

1.Заготовка растопки: Лучшее топливо для костра - сухостой или валежник сосны, ели березы, дуба. Сырые и гнилые дрова дают много дыма, но мало тепла; мелкий хворост быстро прогорает; осиновые и пихтовые дрова сильно « стреляют» искрами.

2.Растопка: мелкими еловыми веточками, берестой; растопку укладывают под сложенный шалашиком мелкий хворост и поджигают. Чем сильнее ветер, тем плотнее должна быть укладка растопки и топлива на костре.

3.Запрещено разводить костер на торфяных болотах, близ деревьев, использовать для костра живые деревья, оставлять горящий костер без присмотра. Место для разведения костра должно быть обложено камнями.

Типы костров: звездный, таежный, шалаш, нодья и колодец.

ЗАПОМНИ!

Ядовитые грибы: мухомор, желчный гриб, сатанинский гриб, ложный опенок, ложная лисичка и бледная поганка.

Ядовитые ягоды: волчье лыко, волчья ягода, купена, цикута(вех ядовитый), белена, ландыш и вороний глаз.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 17**

**«ШПАРГАЛКИ».** Предназначены для более легкого запоминания основного материала. Могут быть задействованы как памятки.

1.Ориентирование по компасу. Положите компас горизонтально, отпустите тормоз стрелки и поверните коробку компаса так, чтобы северный конец магнитной стрелки совпал с нулевым делением шкалы. При таком положении стрелка показывает направление на Север – Юг.

2. Ориентирование по солнцу. Летом в 6 шесть часов утра солнце находится на востоке, в 10 часов – на Юго - Востоке, в 12 – на Юге, в 15 – на Юго – Западе, в 18 – на Западе. Если установить палку в вертикальном положении в полдень, то тень о т нее будет указывать на Север. Запомнив вышеизложенное, можно определить стороны света в любое время.

3.Ориентирование по луне. Во время своей первой четверти молодая луна в 18 часов вечера находится на Юге, в 24 часа – на Западе. В полнолуние в 18 часов- луна находится на Востоке, в 24 часа – на Юге. В последней четверти, когда луну называют стареющей и она напоминает букву С, луна в 24 часа находится на Востоке, а в 6 часов утра – на Юге.

4. Ориентирование по звездам. Найдите на ночном небе ковш Большой Медведицы. Через две крайние звезды ковша провести воображаемую прямую, а расстояние между звездами отложить пять раз, то на конце последнего отрезка будет яркая Полярная звезда, она находится в ручке ковша малой Медведицы. Если встать к ней лицом, то перед вами будет Север, позади – Юг и.т.д.

5.Ориентирование по часам и солнцу: Навести часовую стрелку на солнце, затем мысленно провести прямую через центр часов и цифрой 13, биссектриса угла пройдет с севера на юг, при этом до 12 часов юг будет находиться, справа от солнца, после 12 – слева.

6.Ориентирование по природным явлениям и местным приметам:

а). Муравейники чаще располагаются с юга от стволов деревьев. Южный склон муравейников более пологий к югу;

б). В начале лета на полянах более высокая трава растет с южной стороны деревьев и высоких пней, а во второй половине лета трава на южной стороне желтеет и становится желтой и менее сочной;

в). С северной стороны деревьев чаще появляется мох, а на березах кора светлее и эластичнее с южной стороны;

г). Мох и лишайники чаще всего покрывают северную часть камней и валунов;

д). Ягоды в период созревания краснеют с южной стороны;

е). Цветы подсолнечника поворачиваются за солнцем в течении дня.

ж). Снег в оврагах быстрее тает на стороне, обращенной к югу;

з). Просеки в лесу идут с Севера на Юг и с Востока на Запад;

и). Перелетные птицы летят на юг осенью и на Север весной.

к). Вход в церковь с запада, аналой на востоке. Нижняя поперечина поднятым концом указывает на Север.

**Используемые материалы:**

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные разработки: 5–9 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении, М., 2007

Газман О.С. и др*.* В школу — с игрой. М., 1991.

Гин А.А. Приемы педагогической техники, 2005.

Занько С.Ф. и др.Игра и ученье. М., 1992.

Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М., 2005.

Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании. М., 2006.

Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» – М., Просвещение, 1992.

Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: НИИ шк. технологий, 2006.

Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах и заданиях с картинками, Учитель 2005 г

Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. М., Творческий центр «Сфера» 2003.

Л.В.Байбородова, Ю.В.Индюков Методика обучения. М., «Владос» 2004г

Г.П.Попова ОБЖ Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах 5-8кл. Волгоград 2005г

А.А.Михайлов Игровые занятия по ОБЖ 5-9кл. М. «Дрофа» 2004г.

Г.К. Голубева, А.Г. Бугаева «Игровые методы обучения», Владимир: Посад, 2006.-120с.:ил.

Голубева Г.К. Диск «Дидактические материалы для развития познавательной деятельности и организации контроля формирования ключевых компетенций обучающихся на занятиях по ОБЖ» ВИРО, г. Владимир 2016 г.

[http://www.igraza.ru](http://www.igraza.ru/)

<http://mon.gov.ru/>

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)